

## **Ek-1**

### **ETUCE'nin Nitelikli Eğitim Yolunda 10 Ana Mesajı**

#### **1. Nitelikli Eğitim – Temel bir insan hakkı ve kamusal bir hak**

Nitelikli eğitim temel bir insan hakkıdır ve kamusaldır. İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi'nin 26. Maddesi'ne göre "Herkes, eğitim hakkına sahiptir". Bu hak eğitimin her seviyesini, yani okul öncesi, ilkokul, ortaokul, lise, mesleki eğitim, özel eğitim, yüksek eğitim ve yetişkin eğitimi de dahil olmak üzere tüm seviyeleri kapsar. ETUCE'nin vizyonuna göre Avrupa'daki öğrenciler ve yetişkinler için nitelikli eğitim sadece öğrenim ile değil, kişinin tam gelişimi ve demokratik topluma katkısı ile de tanımlanır.

#### **2. Avrupalı Öğretmen Sendikaları'nın Nitelikli Eğitim Vizyonu**

Avrupalı öğretmen sendikalarının nitelikli eğitim vizyonunu desteklemek amacıyla ve ayrıca herkes için yüksek nitelikli eğitimi adil ve demokratik bir toplum oluşumunda ana unsurlarından biri olan kabul eden ve Avrupalı öğretmen sendikalarının nitelikli eğitim vizyonunu destekleyen ETUCE üyesi örgütler nitelikli öğretmene, modern öğretim araçları ve kaynaklarına ve öğretim ve öğrenim için güvenli ortamlara parasız ve evrensel erişim için çağrıda bulunuyorlar.

#### **3. Nitelikli Eğitime Evrensel Erişim**

Nitelikli eğitime erişimin her vatandaş için esas olduğu konusunda kamusal bilinci artırmak amacıyla ETUCE üye örgütleri, nitelikli eğitim, nitelikli öğretmen eğitimi ve kesintisiz mesleki gelişim için ortak hareket edilmesini hedefleyen EI'nin insiyatifi olan *Nitelikli Eğitim için Birleşin* (Unite for Quality Education) insiyatifine desteklerini bildirirler.

#### **4. Kamusal Eğitim Finansmanı**

Kısmen ekonomik kriz nedeniyle tetiklenen ve bazı hükümetlerce uygulanan güncel kemer sıkma politikaları ışığında, ETUCE üye örgütleri ideolojik kaynaklı ve eğitimin kamusal yapısına zarar veren politikaların eğitimde yarattığı olumsuz etkileri kınıyor. Ayrıca ETUCE üye örgütleri eğitimin kamusal yapısını tehlikeye atan, kar yaratmaya müsait eğitim hizmetlerinin özel şirket çıkarları için giderek artan bir şekilde özelleştirilmelerini de kınıyor.

#### **5. Fırsat Eşitliği ve Toplumsal Hareketlilik**

Nitelikli eğitim eşitlikçi ve kar amacı gütmeyen bir şekilde temin edilmelidir. Eğitimin evrensel olarak erişilebilir olması için yeterli kaynakları sağlamak hükümetlerin görevidir. Hükümetler bu yükümlülüklerini adil ve kademeli bir vergilendirme sistemi ile yerine getirebilir. Adil bir küresel vergilendirme sistemi sadece kamusal eğitim bütçelerini güçlendirmek için değil ayrıca daha fazla fırsat eşitliği ve toplumsal hareketlilik yaratmak için de gereklidir.

#### **6. Nitelikli Öğretmen Eğitimi**

ETUCE üye örgütleri, öğretmenlerin ve sendikaların eğitimdeki yaşamsal rollerinin bir kez daha altını çizer ve tüm öğrenciler için erişilebilir ve nitelikli bir eğitim ve eğitimin kamusal yarar adına geri kazanılması kavgalarında başı çekenlerin de onların olması gerektiği fikrini desteklediğini belirtir. Öğrenciler için, en önemli eğitim kaynağı ve eğitim kalitesinin ana belirleyicisi öğretmenlerdir. Bu yüzden öğretmenlerin eğitimdeki katkıları takdir edilmelidir. Öğretmenlik mesleğine saygı gösterilmeli ve öğretmenlerin ihtiyaç duydukları eğitim ve her türlü destek sağlanmalıdır.

## **7. Öğretmenlik Mesleğinin Cazibesi**

Kalifiye ve motivasyonu yüksek öğretmen nitelikli eğitim için esastır. Bu yüzden ETUCE ve üyeleri, hem kadın hem de erkek öğretmenlerin haklarının, eşit çalışma koşullarının, yeterli maaş ve özlük haklarının ve adil emeklilik ikramiyelerinin tanınması ve korunmasını savunuyor. ETUCE ayrıca eğitime erişim, kesintisiz mesleki eğitim ve uygun öğretme ve öğrenme kaynakları ile sağlıklı ve güvenli iş ortamlarının sağlanması konularında da destek belirtiyor. Tüm bunlar yapıldığında öğretmenlik mesleği daha cazip kılınacak ve daha fazla insanın meslek olarak öğretmenliği tercih etmesi sağlanacaktır.

## **8. Öğretmen Sendikaları ve Sosyal Diyalog Araçları**

Başarılı ekonomik ve sosyal reformlar için sosyal diyalogu itici bir güç olarak kabul eden ETUCE üye örgütleri, sendikaların sosyal sistem, eğitim ve işgücü piyasalarındaki ekonomik ve sosyal değişimlerin sonuçlarının farkedilmesindeki rollerine dikkat çekmektedirler. ETUCE, ekonomik düzelme, iş piyasası ve sosyal dahil etmeyi kolaylaştırarak iş alanlarının açılması için gerekli koşulların yeniden oluşturulmasında öğretmen sendikalarının önemli bir rol oynadığının da altını çiziyor.

## **9. Öğretmen Sendikalarının Eğitim Sektörünü Doğrudan veya Dolaylı Yoldan Etkileyen Kararlardaki Rolü**

Öğretmenler sendikalarının, mevkileri de dikkate alındığında, eğitimi direk veya dolaylı yoldan etkileyen politikaların detaylandırılması ve uygulanması süreçlerine dahil edilmeleri gerekmekte olduğu açıktır. Bu yüzden, ETUCE üye ülkeleri ulusal, bölgesel ve eğitim kurumları seviyelerinde sosyal ortaklarla yapılan danışmaların, karar alma süreçlerine uyan, gerekli analiz ve önerilerin yapılmasına izin veren, zamanlaması iyi yapılmış ve anlamlı bir şekilde gerçekleştirilmesini talep eder. Özellikle yerel seviyede hem öğretmenlerin hem de okul yönetiminin dahil edildiği sosyal diyalogların teşvik edilmesi azami önem taşımaktadır.

## **10. Ekonomik ve Sosyal Gelişimi Hedefleyen Bütünlüklü Sosyal Ortaklık Danışmaları**

Ulusal ve/veya Avrupa içindeki sosyal ortakların ulusal seviyede hükümetlerle, Avrupa seviyesinde ise Komisyon, Konsey ve Parlamento organlarıyla danışma süreçlerinin bütünlüklü ve saygı çerçevesinde olması için çağrı yapan ETUCE üye ülkeleri, Avrupa Parasal Birliği'nin sosyal boyutunun AB'nin ekonomik ve sosyal gelişimine katkıda bulunmasını talep eder. Bu talep, ilgili politikaların ekonomik ve sosyal gelişimi destekleyici şekilde tasarlanmasını gerektirmektedir.