

Komisyon 3

İlköğretim Komisyonu Kararları

1. Dünyadaki yeri ve temel prensipleri bağlamında ilköğretim;
 - a. Temel eğitim, (4-14 yaş) okul öncesinden başlayarak **8. sınıf** sonuna kadar bir bütün olarak, zorunlu ve kesintisiz olmalıdır.
 - b. Yönlendirmeler temel eğitimin sonunda yapılmalıdır.
 - c. Devlet, gerekli olanakları sağladığı takdirde tam gün eğitime geçilmelidir.
 - d. İlköğretimde kayıt kabul uygulamaları ve devamsız öğrencilerle ilgili olarak ailelere yönelik yasal yaptırımını da içeren düzenlemeler yapılmalıdır.
 - e. Eğitim Bakanlığı yönetim kadroları üçlü kararname dışına alınmalı, siyasi istismara açık görevlendirmeler kaldırılmalıdır.
 - f. Yerel yönetimlerin okullar için ayrılan bütçeleri kullanmaları ve bunun denetlenmesi sağlanmalıdır.
 - g. Yönetişim sistemini iyileştirmek için okulların yetki ve sorumlulukları geliştirilmeli, oluşturulacak kurullarla paydaşlar ve sivil toplum örgütlerine yönetime katılma olanağı sağlanmalı, okul tabanlı bütçe uygulamasına geçilmelidir.
2. İlköğretim dönemini tamamlayan öğrencilerin profili kapsamında. Temel eğitimi bitiren öğrenciler;
 - a. Sorgulayan, araştıran, bilgiye nasıl ulaşılacağını bilen, problemlerini bilimsel yöntemle uygun olarak çözebilen, estetik değerleri içselleştirmiş, değişime açık, kendini tanıyan ve doğru olarak ifade eden, kendine güvenen, sorumluluklarına bağlı, empati duygusu gelişmiş, sağlıklı, mutlu, **iyi niyetli, dürüst ve güvenilir**;
 - b. İnsan, çocuk ve hayvan haklarına saygılı, çevreye duyarlı, her türlü ayrımcılığa karşı çıkan, düşüncelerini özgürce açıklayabilen, bireysel ve toplumsal haklarını korumasını bilen, hukukun üstünlüğüne inanan, yasalara saygılı, demokrasiyi yaşam biçimi hâline getirmiş, Atatürk ilke ve devrimlerini benimsemiş **laik ve demokrat**,
 - c. Tarihinden getirdiği temel değerleri bilen, kültürel özelliklerinin farkında olan ve geliştiren, yaşadığı coğrafyayı ve dünya üzerindeki yerini bilen, sevgi, kardeşlik ve barış içinde bir arada yaşama duygusu ile ortak vatandaşlık bilinci gelişmiş **ülkesini gönülden seven**,
 - d. Anadili ile birlikte, en az bir yabancı dili etkin düzeyde kullanabilen,

- e. Bilgi ve teknoloji okuryazarı olan, yaşam boyu öğrenmeyi benimseyen, işbirliği içinde çalışabilen,
- f. Girişimci, ekonomik koşulların farkında olan, **sürdürülebilir tüketimi benimsemiş, bilinçli bir üretici** bireyler olarak yetişmelidir.

3. İlköğretim faaliyetleri ile ilgili anlayış, esaslar ve öğrenme öğretme yaklaşımları bakımından.

A- Faaliyetlerde Temel Alınacak İçerik;

- Yerel özelliklerimiz de dikkate alınarak hazırlanmalıdır.
- Somuttan soyuta, basitten karmaşığa, yakından uzağa, bilineneden bilinmeyene ilkeleri gözetilerek oluşturulmalıdır.
- Toplumsal sorunlara duyarlı olarak hazırlanmalıdır.
- İnsan hakları, güven, ortaklık, eşitlik ve karşılıklı saygı gibi değerleri, çok kültürlülük gibi unsurları desteklemelidir.
- Çocukların gelişim düzeylerini dikkate almalıdır.

B- Öğrenme - öğretme süreçleri:

- Öğrenci merkezli ve süreç temelli eğitim uygulamaları olmalıdır.
- Yaparak yaşayarak öğrenmeye önem verilmelidir.
- Eğitim ortamlarında olası şiddet durumlarının önlenmesi için çocuk koruma politikaları geliştirilmelidir.
- Sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler birlikte planlanmalıdır.
- Bütün dersler tematik anlayışa göre planlanmalıdır.
- Etkin aile katılımı sağlanmalıdır.
- Irkçı, cinsiyetçi, dinsel, bilim karşıtı uygulamalara yer verilmemelidir.
- Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerine uygun yaklaşım, yöntem ve teknikler uygulanmalıdır.
- Birleştirilmiş sınıflar kaldırılmalıdır.
- Kaynaştırma sınıf uygulamalarına bilimsel nitelik kazandırılmalı ve bu sınıflar yaygınlaştırılmalıdır.
- Çoklu ortam uygulamalarına yer verilmelidir.
- Seviye grupları ile ilgili uygulamalar kaldırılmalıdır.

C- Faaliyetlerin Değerlendirilmesi:

- Karneler yanında, öğrenci ürün dosyaları da dikkate alınarak, çocuğun gelişimi ile ilgili bilgiler rutin şekilde ailelere bildirilmelidir.
- Her derse ait nesnel ve ortak değerlendirme kriterleri belirlenmeli ve öğretmenler bu kriterleri dikkate alarak değerlendirme yapmalıdır.
- Yapılacak uygulamalarda öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri dikkate alınmalıdır.
- Öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel yönden gelişimi ile ilgili sonuç ve süreç değerlendirmeleri birlikte yapılmalıdır.

4. Öğretmenlerin genel ve özel yeterlilikleri ile ilgili anlayış ve esaslar bakımından;
 - a. Ülke gerçeklerine uygun ilköğretim programı geliştirilmeli ve bu programa uygun öğretmen yeterlilikleri belirlenmelidir.
 - b. Genel ve özel alan yeterlilikleri bilimsel araştırmalar sonucunda ortaya konmalıdır.
 - c. Öğretmen yeterlilikleri belirlendikten sonra, öğretmen yetiştirme programları bu yeterlilikler dikkate alınarak yeniden düzenlenmelidir.
 - d. Öğretmen yeterlilikleri, öğretmenlerin kendilerini zamanla geliştirmesine imkan verecek ve buna teşvik edecek nitelikte olmalıdır.
 - e. Öğretmen, belirlenen öğretmen yeterliliklerine uygun, öğretmen yetiştiren kurumlardan mezun olmalıdır.
 - f. Öğretmenler Yasası'ndaki geçici öğretmenlik ile ilgili maddeler öğretmen yeterlilikleri dikkate alınarak yeniden düzenlenmelidir.
 - g. Öğretmenler belirlenen genel ve özel alan yeterlilikleri dikkate alınarak atanmalıdır.
 5. Öncelikle ilköğretim okulları olmak üzere okul sağlığı hizmetleri, Milli Eğitim Bakanlığı ve Sağlık Bakanlığı işbirliği ile yapılandırılmalıdır.
-