

Komisyon 4

Genel Orta Öğretim Komisyonu Kararları

1. Öğrenci Profili
 - a. Kıbrıslı Türk kimliğinin farkında olan, ülkesini tanıyan ve seven, kültürel değerlere sahip,
 - b. Özgürlük, demokrasi, barış, sosyal adalet ve hukukun üstünlüğüne inanan,
 - c. Özgür düşünme becerisine sahip, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş,
 - d. Teknolojiyi iyi kullanan, bilgiye ulaşabilen, yaratıcı ve dünya bireyleri ile rekabet edebilen bireyler yetiştirmek,
 - e. Disiplinler arası çalışma yapabilme yeteneğine sahip, ekip halinde çalışabilen, işbirlikli öğrenmeye yatkın,
 - f. Anadili ve en az bir yabancı dili etkin kullanabilen,
 - g. Çevre bilinci gelişmiş ve doğayı koruyan,
 - h. İnsan haklarına saygılı, kültürler arası duyarlılığı olan, ırk, dil, din, cinsiyet, cinsel yönelim farklılıklarına hoş görülmesi olma özelliklerini taşımalıdır.
2. Bireylerin ilgi, istek, ihtiyaç ve yeteneklerine bağlı olarak bireysel farklılıklarını dikkate alan eğitim, öğretim ortamlarının tasarlanması sağlanmalıdır.
3. Eğitim, bireyleri özgür düşünmeye yönelten, bilimsel nitelikte olan ve demokratik değerleri aktarırken yeni entellektüel anlayış kazandırmalıdır.
4. Ana-Baba Okulu hayata geçirilmeli ve yaygınlaştırılmalıdır.
5. Eğitim hizmetlerini sunarken, sosyal ve bölgesel sorunların gözetilerek fırsat eşitliğine imkan tanınmalıdır.
6. Yerellik ilkesinin öğretim programlarına yerleştirilmesi ve kitapların ülkemizde hazırlanmalıdır.
7. Eğitim sisteminin etkin olabilmesi için tüm paydaşların aktif olarak rol alması sağlanmalıdır.
8. Her öğrenci öğrenebilir ve her öğrenci değerlidir ilkesinden hareketle yönlendirme esaslarını içeren bir eğitim planlanmalıdır.
9. Öğrencide öğrenme arzusunu geliştirecek sadece sınava bağlı olmayan, tamamlayıcı ölçme ve değerlendirme anlayışına da tekniklerine dayanan öğrencinin gelişimine bağlı eğitim verilmelidir.
10. Dini duyguları istismar etmeyecek şekilde Dinler Kültürü dersinin tüm dinler hakkında temel bilgi veren seçmeli dersler grubunda yer almalıdır.
11. Güzel Sanatlar ve Kolej programlarına 6.sınıftan itibaren başlanmasına devam edilmelidir.
12. Fırsat eşitliğinin sağlanması amacı ile 7.ve 8.sınıfta Akademik programlar devam etmeli ve yatay ve dikey geçişlerle tüm programlara geçiş imkanı tanınmalıdır.
13. Liseler 4 yıl olmalı ve öğretim programları yeniden düzenlenmelidir.

14. 9.sınıfların zorunlu ders çeşitliliğinin azaltılması ve seçmeli ders sayısının artırılması ile öğretim programları yeniden düzenlenmelidir.
15. Kolejlerde sadece GCE, IGCSE ve A-Level programları uygulanmalıdır.
16. İlkokul sonrasında kolejlere giriş yanında ortaokullardaki farklı program koridorlarıyla yaratılacak yatay ve dikey geçişlerle kolejlere girmede fırsat eşitliğinin yaratılması.
17. Kolejlerin mevcut yapısının güçlendirilmesi ve sürdürülebilir olmayan bugünkü kolejlere giriş sisteminin çağdaş anlayışlara uygun bir şekilde kademeli olarak değiştirilerek süreç temelli bir değerlendirme sistemi ile öğrencilerin ilgi, istek ve yeteneklerine göre yönlendirilmesinin sağlanması.
18. Eğitim sisteminin dışında kalan öğrencilerin de sisteme Dıştan Bitirmelerle değil, Açık Liselerde eğitim alarak katılmalıdır.
19. Özel okullar, kuruluş yasasının çıkarılması, teşvik payının kaldırılarak devlet okullarına aktarılması ve çağ nüfusunun belli bir yüzdeliği ile öğrenci sayısı sınırlandırılmalıdır.
20. Ortaokulların lise bünyesinden ayrılmalıdır.
21. Genel Ortaöğretimde zorunlu derslerin azaltılması ve seçmeli dersler artırılmalıdır.
22. Üstün zekalılar için özel eğitim pilot okullarda uygulanmalıdır.
23. Federal yapıya göre ortak müfredatlar üzerinde çalışılmalı. Irkçı, şöven ve milliyetçi düşüncelerden arındırılmış müfredatlar hazırlanmalıdır.
24. Başka eğitim modellerinden bağımsız olarak kendi eğitim politikamızı kendimiz belirlemeliyiz.
25. Sınıf mevcutları AB standartlarına uygun olacak şekilde ayarlanmalıdır.
26. Devletin eğitimi ticari bir meta olarak değil, kamusal bir alan olarak kabul etmelidir.
27. Tüm öğretmenlerin var olan öğretmenler yasası altında toplanması gerekmektedir.
28. Resim, müzik, bilgisayar ve teknoloji tasarım derslerinin artırılmalı ve altyapısı zenginleştirilmelidir.
29. Okul bütçelerinin okul türüne ve nüfusuna göre uygulanmalıdır.
30. Teknoloji ve tasarım dersini oluşturan modüllerin ayrıştırılması gerekmektedir.
31. Medya okuryazarlığı seçmeli dersinin etkin olarak uygulanması için uygun öğretmen kadrosu oluşturulmalıdır.
32. Yeni neslin elektronik aygıtları araç olarak kullanmasına olanak sağlamak için öğretim programlarında Bilgi Teknolojileri entegre edilmesi.
33. Elektronik materyallere kolay ulaşım ve öğrencilerle hızlı iletişim için Ders Yönetim Sistemi (Learning Management System) ortamlarının kullanımı yaygınlaştırılmalıdır.
34. Okul idari yapısında yenilikçi düzenlemelere gidilmesi (Laborant, teknik eleman, kütüphaneci, mali işlerden sorumlu memur, bilgisayar laboratuvarı yardımcı öğretmen, vb.).
35. Bilgiye kolay erişim için yüksek hızda internet bağlantısının her okula ivedilikle temin edilmelidir.
36. Eğitim Bakanlığı merkez örgütünün yapılanmasının günün ihtiyaç ve koşullarına göre yeniden organize edilmelidir.

37. Farklı kültürlerden ülkemize gelen öğrencilere, ailelere yönelik oryantasyon, destek ve geliştirme programlarının uygulanmaya konmalıdır.
38. Üniversitelerden okullara gönderilen stajyer öğrenciler için yasal düzenlemeler yapılmalı ve her öğretmene en fazla 2 stajyer öğrenci gönderilmelidir.
39. Eğitim-öğretim süreçlerinde aktif olarak katılımı sağlayan “Aktif Öğrenme” yaklaşımları kullanılarak, öğrenciye öğrenmenin oyun kadar eğlenceli ve keyifli olduğunu yaşatmak amaçlanmalıdır.
40. Öğretme yaklaşımları, çağdaş yaklaşımların temelinde her disiplin/dersin doğasına uygun olarak yeniden planlanmalı, her dersin öngördüğü “özel öğretim” yöntemleri kullanılmalıdır.
41. Branşlar arası tematik ilişki olmalıdır.
42. 8. Sınıfta branş öğretmenleri ile rehber öğretmenlerin ortaklaşa çalışması, hizmet içi eğitimden geçirilmeleri ve bu konuda profesyonelleşmeleri temin edilmelidir. Benzer bir rehberlik öğrenci ve veli için de planlanmalı ve uygulanmalıdır.
43. Her öğrencinin ve her öğretmenin okulunda en az bir sosyal aktiviteye katılım teşvik edilmelidir.
44. Veli toplantılarında velilerin sınıf öğretmenleri ile belli bir günün farklı saatlerinde görüşmesini sağlayıcı düzenlemeye gidilmeli ayrıca öğrenci-öğretmen görüşmeleri için saat rezervasyonu sistemine geçilmelidir.
45. Okullarda; Biyoloji, Fizik, Kimya, vb. uygulama derslerinin sınavlarında davranışsal performans değerlendirme kriterleri/rubrikler hazırlanması zorunluluk haline getirilmelidir.
46. Her ünite sonunda yapılması öngörülen “konu kavrama sınavlarının” öğrenciyi bağlayıcı olması ve çalışma şevkini artıracak cihetle ödev notunu etkilemesi sağlanmalıdır.
47. İlahiyat Koleji kapatılmalıdır.
48. Taşımacılık işlemleri Maliye Bakanlığı, İçişleri Bakanlığı ve Polis Müdürlüğü’nün oluşturacağı bir komisyon tarafından takip edilip, denetlenmelidir.
49. Aşağıda verilen tüzük ve yönetmelikler yeniden revize edilmeli ve uygulanmalıdır.
 - Ortaokullarla Ortaöğretim Kurumları Kayıt Kabul, Devam - Devamsızlık Tüzüğü
 - Ortaokullarla Ortaöğretim Kurumları İçinde Ve Dışında Uyulacak Kurallar Ve Disiplin Tüzüğü
 - Ortaokullarla Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme ve Sınav Tüzüğü
 - Öğretmen Sicil Tüzüğü
 - Öğretmen Yükselme Tüzüğü
 - Taşımacılık Tüzüğü
 - Ödev Yönetmeliği
 - Öğretmenin Yer Değiştirme Tüzüğü
 - Eğitsel Kol Etkinliklerinin Ders Saatlerine Denkliği Tüzüğü
 - Öğretmenlerin Ödüllendirilmesi Tüzüğü
50. Sura kararlarının uygulanmasının takibi amacıyla eğitim bakanlığında şuraya katılan tüm paydaşların katılımıyla bir komisyonun oluşturulmalıdır.

- 51.** Kıbrıs Tarihi ders kitaplarının yeniden yazım çalışmaları başlatılmalıdır. Bu kitap ve ders “Kıbrıs Tarihi” adı altında olmalıdır. Bu bağlamda,
- a.** IV. Milli Eğitim şurası’nda kabul edilip hayat bulan ancak 2008 yılında kaldırılan “Kıbrıs Tarihi” ders kitapları referans alınmalıdır.
 - b.** Kitaplar, “AB Tarih Eğitimi” anlayışı bağlamında, barış dili kullanılarak, Kıbrıs Türk Halkı’nın sosyal ve kültürel konularını da içerecek şekilde yeniden yazılmalı ve programa konmalıdır.
 - c.** Bu çerçevede eř zamanlı olarak Güney’in de “Kıbrıs Tarihi” dersleri ve kitaplarının aynı bakış aışıyla düzenlenmesi için gerekli temasları başlatılmalıdır.
-