

Komisyon6

Öğretmen Yetiştirme, Denetleme, Yönlendirme ve Hizmet-İçi Eğitim Komisyonu Kararları

1. YÖDAK, Milli Eğitim Bakanlığı, sendika ve yüksek öğretim kurumları arasında öğretmenlik uygulamalarını etkin hale getirecek bir protokolün yapılması gerekmektedir.
2. Öğretmen yetiştiren kurumlardaki stajyer öğretmen stajları denetmenler, ilgili kurum ve öğretmenlerle işbirliği içinde yapılmalıdır.
3. Öğretim elemanları öğrencilerini nasıl tanımlıyorsa bu özelliklerin kendilerinde de olması gerekmektedir. Tüm öğretmenler eleştirel düşünce yaparak yaşayarak öğrenime ve yaşam boyu öğrenenler olarak yetişmelidirler
4. Eğitim yeniden yapılmalı, öğretmen akademisi ve öğretmen yetiştiren fakülteler eğitim öğretim niteliğini artırmalıdır.
5. Öğretmen mesleği ile ilgili standartlar, farklılıklar da dikkate alınarak belirlenmelidir. Standartlar belirlenirse yeterlilikler de belirlenmiş olacaktır.
6. Öğretmenler yerel ve evrensel değerleri özümsemiş, hoşgörü ve liderlik özelliğine sahip toplumsal değerlerle evrensel değerleri üst düzeyde taşıyan birey olarak yetiştirilmelidir.
7. Eğitim sistemimizin kendi temel prensipleri olmalıdır. Başka sistemler ele alınıp bize entegre edilmemelidir.
8. Öğretmenler sürekli hizmet-içi eğitimlerle desteklenmeli ve hizmet-içi eğitimler gönüllülük bazından çıkarılmalıdır.
9. Hizmet-içi eğitimlerde ihtiyaç analizleri yapılarak konuları belirlenmeli, hizmet-içi eğitimler analiz sonuçları doğrultusunda gerçekleştirilmeli; eğitimlerin planlama- uygulama-değerlendirme aşamalarının tümünde denetmenler, ortak hizmetler dairesi, talim terbiye dairesi ilgili daire ve sendikalar da yer almalıdır.
10. Hizmet-içi eğitimlerde zaman, süre mekân, amaç ve eğitimci seçimine özen gösterilmelidir. Eğitim verenler teorik bilgilerden uzaklaşmalı, uygulamaya ağırlık vermeli, alanında yetkin kişilerden oluşturulmalıdır.
11. Hizmet-içi eğitimlerde alınan belgelerin yükselmelerdeki etkilerinin yeniden düzenlenmesi gerekmektedir.
12. Öğretmenlik mesleği sürecinde deneyimli öğretmenlerin mentor rolü üstlenmesi yönünde çalışmalar yapılmalıdır.

13. Hizmet-içi eğitim tüzüğü hayata geçirilmeli ve hizmet içi eğitim merkezi oluşturulmalıdır.
14. Okullarda değerlendirme ve rehberlik faaliyetleri artırılmalı, denetmenler yapıcı ve geliştirici eleştiriler yapmalı, insani boyutlar öne çıkarılmalı, ancak suiistimalde ısrar edenlerin de sistemde kalamayacağı bir yapı oluşturulmalıdır.
15. Salt öğretmenin değil, eğitimin değerlendirilmesine de özen gösterilmeli, değerlendirmeler ileriye yönelik gelişim çalışması şeklinde hayat bulmalı ve bu anlamda paydaşların bir araya gelmesi sağlanmalıdır.
16. Çoklu denetim yapısı hayata geçirilmeli, (denetmen, müdür, öğretmen, zümre vb) öğretmenlerin öz-değerlendirme yapmaları teşvik edilmeli, bunun yanında da okul öz-değerlendirmesi yani iç denetim yapılacak bir yapı benimsenmeli, var olan denetim kurulu **dış denetim** olarak görev yapmalıdır.
17. Denetim ve değerlendirme yasasına işlerlik kazandırılması, denetim ve değerlendirme yasasında öngörülen ve taslakları hazırlanan tüzükler güncellenerek paydaşların katılımıyla şekillendirilerek hayat bulması sağlanmalı, kurullar oluşturulmalı, öz-değerlendirmeden başlayarak okul denetimine kadar giden bir hiyerarşi yaratılmalıdır.
18. Denetmenler denetimde “**değerlendirme, yönlendirme ve rehberlik etme**” görevlerini, daha aktif görev olarak yapabilmeleri için eksik kadroları ivedilikle tamamlanmalıdır.
19. Denetim konusunda ortak anlayış olmalıdır. Denetimin kaçınılmaz olduğu gerçeğinden yola çıkarak değerlendirme konusunda paydaşlar ortak algı geliştirmeli, karşılıklı güven ve gelişime açık bir sistem denetiminin odağını oluşturmalıdır.
20. Denetim ve değerlendirme kurulu özerk yapıya kavuşturulmalı ve siyasi baskı amacı olarak kullanılmamalıdır.
21. Denetim kurulunun; tüm hizmet-içi eğitimleri, planlama programlama, sunulma, değerlendirme ve uygulamayı takip aşamasının tümünde icra daireleri ile birlikte aktif görev alacağı bir yapıya özen gösterilmelidir.
22. Denetmen özellikle öğretmene yol gösteren olarak görev alırken, okul idaresi de rehberlik çalışmalarında destekleyici roller üstlenmelidir.
23. Öğrenci ihtiyaçları tespit edilerek müfredat yenilenip düzenlenmeli ve bu doğrultuda etkin eğitim ve öğretim güvenli ortamlarda yapılmalıdır. Öğretmen, öğrenci, veli işbirliğini güçlendirecek çalışmalar yapılmalıdır.
24. Yapılan rehberlik çalışmalarıyla öğretmenin nitelikleri arasında yöneticilik niteliklerinin de kazandırılması sağlanmalıdır.
25. Standartlar ölçülebilir olmalı, nasıl bir ürün istendiği ortaya konularak ona göre standartlar belirlenmelidir. Bu amaçla bakanlık Avrupa birliği destekli çalışmalar yapmış ve sonuçta

müdür, öğretmen ve öğretim-öğrenim standartları taslağı oluşturulmuştur. Bunlar dikkate alınmalı ve daha geniş platformda tartışılarak uygulama aşamasına getirilmelidir.

26. Okul yöneticilerinin seçiminde özverili çalışma önem kazanmalı, salt belgelerle değerlendirme yapılmamalıdır.
 27. Kktc de öğretmen yetiştiren kurumlarda yerelliliğimizi koruyarak dünya ile entegre bir sistem oluşturulmalıdır.
 28. Geleneksel ve modern meslek eğitimi modellerini birleştiren kuramla pratiğin eş-zamanlı olarak öğrenilmesini sağlayan bilime ve deneyime dayalı bir öğretmen eğitimi modeli için öğretmen yetiştiren programlarla ilgili olarak, YÖDAK ve bakanlığın, YÖK ile iştişare yaparak ve avrupa birliğı süreci de dikkate alınarak ihtiyaç duyulan programların düzenlenmesi sağlanmalıdır.
 29. Atatürk öğretmen akademisi, öğretmen yetiştirirken adaylarını yan dallarda daha güçlü donanımla yetiştirmelidir.
 30. Atatürk öğretmen akademisinin, özellikle ana okul ve ilkokula yönelik öğretim araç ve gereç modellerini geliştirerek elde edilen sonuçları bakanlığa sunmasıyla ilgi yasa gereğinin yerine getirilmesi sağlanmalıdır.
 31. 2008 ve 2011 yıllarında uygulamaya konan yasalardan doğan sosyal ekonomik ve demokratik eşitsizliklerden kaynaklanan anomalilerin giderilmesi ve ilkokullarda görev bekleyen öğretmenler hakkında bekleme listeleri oluşturulması için ivedilikle teknik kurulların toplanması gerekmektedir.
 32. Devlet okullarının ortaöğretim kurumlarında, halen uygulanmakta olan “çift kadro” olarak isimlendirilen uygulamadan vazgeçilip “tek kadro” uygulamasına geçilmelidir. Öğretmenler tekbir yasa altına alınmalı, ister devlet, ister özel okul olsun, öğretmenler tek maaş skalasının içinde olmalıdır.
 33. Öğretmen istihdam ve nakilleri okul programları türlerine göre yapılmalıdır.
-