

Komisyon 8

Dil Eğitim Komisyonu Kararları

İşlerlik Kazandırılmış ve Kalıcı Dil Politikası

1. Dil politikası, özellikle statü ve dil öğrenim politikası, belirlenmeli ve buna uygun olarak yasal düzenlemeler yapılmalıdır.
2. Dil eğitimi devlet politikası haline getirilmeli ve kalıcılık sağlanmalıdır.
3. Federal çözümün oluşmasına olumlu bir katkı koymak amacıyla;
 - a. İvedilikle Yunanca'nın zorunlu yabancı dil olarak programlara dahil edilmesi, aynı şekilde Türkçe'nin de Güney'de eş zamanlı olarak programlanması için gerekli temaslar başlatılmalıdır.
 - b. Türkçe-Yunanca-İngilizce resmi dil olarak kabul edilmeli.
4. Dil politikasının değişim sürecinde devlet tarafından benimsenmiş ve takvimlendirilmiş gelecek beş yılı kapsayan bir eylem planı hazırlanmalı ve en kısa zamanda yasal bir zemine oturtulmalıdır.

Ana Dili Eğitiminin Genel Çerçevesi

5. Öğretim, bilim ve kültür dili olarak Türkçenin geliştirilmesi ve dil politikası oluşturulmalıdır.
6. Öğreneni ve öğrenciyi merkeze alan, küresel ve yerel ihtiyaçlar dikkate alınarak geliştirilen çok dillilik ve çok kültürlülük içeren çağdaş dil politikaları ile desteklenen ana dili eğitimi hedeflenmelidir.
7. Ana dili öğretiminde beceri eğitime (dinleme, konuşma, okuma, yazma) öncelik verilmesi gerekmektedir.
8. Avrupa Konseyi Ortak Dil Kriterlerini (CEFR) hedefleyen, çağdaş ve bilimsel yöntemler esas alınmalıdır.
9. Ölçünlü Türkçenin öğretimine ek olarak ağız farkındalığı eğitimi yönünde çalışmalar yürütülmelidir.
10. Günümüzde ana dili olarak Türkçe öğretiminin yanı sıra, yabancı dil olarak öğretimi de önem kazanmıştır; bu yönde de devlet destekli örgün ve yaygın eğitimde çalışmalar yürütülmelidir.

11. Yurt dışında yaşayan iki dilli Kıbrıslı Türklere yönelik Türkçe öğretimi programları devlet tarafından desteklenmelidir.
12. İki dilli çocuklara yönelik mevcut Türkçe kitaplarını ihtiyaç analizi doğrultusunda geliştirme çalışmaları yürütülmelidir.
13. Farklı ülkelerden gelen ve Kıbrıs'ta yaşayan öğrencilerin belirli günlerde ve saatlerde (örneğin Londra'daki Kıbrıslı Türklerin gittiği okullar gibi) kendi ana dillerini öğrenmelerine olanak sağlanmalıdır.
14. Farklı ülkelerden Kıbrıs'a gelen çocukların velileri için de yetişkinlere yönelik yabancı dil olarak Türkçe öğretimi gerçekleştirilmelidir.
15. Öğretmenlere birden çok dil öğrenme olanağının devlet tarafından sunulması önerilmektedir.
16. Öğrencilerde kendi kültürünün yanında çokkültürlülüğün önemi konusunda da farkındalık yaratılmalıdır.
17. Türkçe kullanımının diğer ders öğretmenlerince de desteklenmesi ve örgün öğretim kurumlarında ölçünlü Türkçenin önemsinmesi teşvik edilmelidir.
18. Türkçe öğretim programları (gerek ilköğretimde gerekse orta öğretimde) yeniden oluşturulmalı ve toplumun beklenti ve gereksinimlerine yanıt verecek biçimde tasarlanmalıdır.

Türkçe Öğretiminde Program Geliştirme

19. Yükseköğretim kurumları ile işbirliği yapılarak temel, orta ve mesleki öğretimde var olan programlarının incelenmesi, Türkçenin teknoloji destekli öğretiminde benimsinmesi, kültürler arası etkileşimin desteklenmesi ve bu doğrultuda yeni Türkçe öğretim programlarının geliştirilmesi gerekmektedir.
20. Oluşturulacak yeni Türkçe dersi programına ilişkin akademisyenler tarafından uygulamalı hizmet içi eğitim kursları düzenlenmelidir.

Türkçe Öğretiminde Hedef-Davranışların Yazılması

21. Türkçe öğretiminde dil becerilerine (dinleme, konuşma, okuma, yazma) ilişkin hedef-davranışların niteliği konusu çok önemlidir.

22. Dünyadaki dil öğretim yaklaşımlarının değerlendirilmesi, alanyazındaki bilimsel çalışmaların ve önceki Türkçe öğretim programlarının eleştirel bir anlayışla incelenmesi yoluyla kazanımlar yeniden oluşturulmalıdır.
23. Dilbilgisi bir dilin yapısı, kuralları ve işleyişi ile ilgilidir. Türkçe dilbilgisi öğretimi konusunda kazanımların yeniden yazılması gerekmektedir.
24. Dilbilgisi, ayrı bir ders gibi düşünülmemelidir. Dilbilgisi kurallarını karmaşık şekilde aktarmak yerine dil becerilerinin gelişimlerine olanak sağlayıcı ve metin odaklı bir öğretim benimsenmelidir.
25. İlköğretimde kazanımların tümevarım anlayışına uygun ve sezgisel bir yaklaşıma olanak verici biçimde tasarlanması gerekmektedir. Ayrıca içeriğin yüklü olmasının önüne geçilerek en temel kazanımların öğretim programında yer almasına özen gösterilmelidir.
26. Orta öğretimde metinler aracılığıyla hem tümdengelim hem de tümevarım yaklaşımlarını temel alacak biçimde dilbilgisi kazanımlarının oluşturulması gerekmektedir.
27. Lise düzeyinde edebiyat dersinin kazanımlarının; metin türleri (yazınsal, öğretici metinler ve şiir), yazar-şairler, edebi dönem ve akımlar Türk ve dünya edebiyatı temel alınarak ve edebiyatın diğer sanat (resim, müzik, karikatür, sinema, tiyatro...) ve bilim dalları (psikoloji, sosyoloji, fen bilimleri, tarih...) ile etkileşimi sağlanarak hazırlanmalıdır.
28. Eğitimde ortak temel beceriler (yaratma, eleştirme, araştırma, problem çözme, iletişim, bilgi teknolojilerini kullanma, girişimcilik, karar verme becerisi) söz konusudur ve bu ortak beceriler Türkçe öğretiminde de hem ilköğretim hem de orta öğretim programlarında yer almalıdır.

İçerik

29. Türkçe ve Türk edebiyatı, dil ve anlatım ders kitaplarında yer alacak metinlerin niteliği konusu çok önemlidir.
 - a. Yurtseverlik bilincini destekleyen,
 - b. Kendi kültürünü tanıyan ve farklı kültürleri tanımasına olanak sağlayan,
 - c. Temel hak ve özgürlüklerin (insan ve hayvan haklarının) bilincinde olan,
 - d. Dünya ve insanlık mirasının korunmasında duyarlı olan,
 - e. Demokrasiye, adalete, hukukun üstünlüğüne bağlı, laikliği benimsemiş, eşitlikçi, her türlü ayrımcılığa karşı olan,
 - f. Empati becerisi gelişmiş, değişime açık, yaratıcı, uzlaşımçı, kendine güvenen, girişimci, karar verme becerisine sahip, özerk, ekip halinde çalışabilen, toplumsal düşünebilen ve kendi mutluluğunu toplumun mutluluğunda gören,

- g. Bilgiye ulaşmanın yollarını bilen, yeni bilgiler üretebilen, edindiği bilgileri günlük yaşamda kullanabilen, bilimsel bilgiye değer veren, teknolojiyi kullanabilen,
- h. Çevre bilinci gelişmiş ve çevre duyarlılığı olan,
- i. Erdemli, etik kurallara bağlı, estetik duyguları gelişmiş, sanata ve sanatçıya saygılı olan,
- j. Kötü alışkanlıkları ve şiddet eğilimi olmayan

bireylerin yetişmesine uygun metinler ders kitaplarında yer almalıdır.

30. Sözcük bilgisi, içeriği ayrıntılandırılarak Türkçe öğretimi programlarında yer almalıdır. Bu bağlamda, farklı söz varlığı öğeleri olan ikileme, deyim, atasözü, kalıpsöz, özdeyiş, terim gibi türlerin öğretimi gerçekleştirilmelidir.
31. Ayrıca, sözcüğün anlam bilgisi bağlamında temel, yan, mecaz anlam; eş/yakın/zıt/somut-soyut/genel-özel anlam konuları üzerinde durulmalıdır.
32. Öğrencilerde, Türkçeye yabancı dillerden giren sözcüklere ilişkin farkındalık oluşturulmalıdır.
33. İlköğretim dilbilgisi öğretiminin içeriği yazım ve noktalama kuralları temelinde biçimlendirilmelidir.
34. Orta öğretimde sesbilgisi, biçimbilgisi, sözdizimi, anlambilgisi ve söylem-kullanım bilgisi konuları ayrıntılı olarak ele alınmalıdır.
35. Orta öğretimde edebiyat dersinin içeriği dünya, Türkiye ve Kıbrıs Türk edebiyatını içerecek biçimde, metin türleri, edebi dönemler ve akımlar, yazarlar, şairler ve eserlerini kapsayacak bir anlayışla hazırlanmalıdır.
36. Edebiyat tarihi genel hatlarıyla betimlenmeli, ayrıntılı tarihi bilgilere çok yer verilmemelidir.
37. İçeriğin geçmişten günümüze olması yerine günümüzden geçmişe yönelik olması ve çağdaş edebiyatın öncelenmesi önerilmektedir.

Türkçe Dersinde Öğretme-Öğrenme Yaklaşımı

38. Türkçe öğretiminde öğretme-öğrenme yaklaşımı belirlenirken kuramlar / stratejiler / modeller arası bir anlayış (yapılandırıcılık, çoklu zeka, etkin öğrenme, problem çözmeye dayalı öğrenme, sunuş ve buluş yoluyla öğrenme, araştırma-geliştirme yoluyla öğrenme, sosyal-duygusal öğrenme...) benimsenmelidir.

39. Beceri öğretimi bilgi öğretiminden farklıdır. Dil becerilerinin öğretimi uygulamayı ve yaparak yaşayarak öğrenmeyi gerektirmektedir. Beceri (anlama ve anlatma) eğitimiyle birlikte dilbilgisi öğretimine de zaman ayrılmalıdır.
40. Dinleme: Katılımlı, empati kurarak, eleştirel, yaratıcı, not alarak dinleme gibi farklı dinleme tekniklerine yönelik etkinlikler gerçekleştirilmelidir.
41. Konuşma: Beden dili, vurgu, tonlama gibi özelliklere dikkat ederek hazırlıklı ve hazırlıksız konuşma etkinliklerinin gerçekleştirilmesi önerilmektedir. Hem bireysel sunumlara hem de etkileşimli konuşmalara yönelik etkinlikler tasarlanmalıdır.
42. Okuma: Etkin, eleştirel ve yaratıcı okuma etkinliklerinin gerçekleştirilmesi önerilmektedir. Sesli, sessiz, toplu, hızlı okuma, şiir okuma gibi farklı okuma teknikleri kullanılmalıdır. Görsel okuryazarlık ve medya okuryazarlığı daha kapsamlı bir biçimde ele alınmalı, ders kitabındaki metinlere ek olarak farklı metinlerle öğrencilerin karşılaşabileceği kütüphane-okuma saatinin gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
43. Yazma: Ürün odaklı yazma yerine süreç odaklı yazma (cümle, paragraf ve metin yazma) eğitiminin benimsenmesi önerilmektedir. Kontrollü, güdümlü, serbest ve yaratıcı yazma gibi farklı yazma teknikleri gerçekleştirilmelidir.
44. Türkçe öğretiminin öğrencinin ilgi, öğrenme düzeyi ve yeteneğine göre yürütülmesi, yani öğretimin bireyselleştirilmesi önerilmektedir.
45. Türkçe öğretiminde öğrenci merkezli öğretime yönelik yöntem-teknikleri (eğitsel oyunlar, drama, tartışma, örnek olay, beyin fırtınası, gösterip yaptırma) kullanılmalı ve sınıf dışı öğretim yöntem-tekniklerine de önem verilmelidir. (gezi, gözlem, proje, sergi)

Türkçe Öğretiminde Ortam ve Ders Araç-Gereçleri

46. Okullarda dil derslerinin yürütülmesini destekleyecek ayrıca tasarlanmış bir dil dersliğinin (laboratuvarı) olması önerilmektedir.
47. Dil dersliğinin özellikleri şöyle olmalıdır: Drama etkinlikleri ve eğitsel oyunlar için küçük bir sahne olmalıdır. Derslikte; kamera, TV, bilgisayar, yazıcı, tepegöz, fotokopi, projektör, video, CD-çalar, kulaklık, öykü-şiir-masal CDleri gibi araç-gereçler bulunmalıdır.

Ölçme-değerlendirme

48. Türkçe öğretiminde farklı değerlendirme biçimleri (öğretmen, akran, öz, veli) kullanılmalıdır.

49. Türkçe öğretiminde öğretmenin değerlendirmesi “geleneksel” ve “çağdaş” olarak iki biçimde yürütülmelidir.
50. Geleneksel değerlendirmede (Doğru/Yanlış, Çoktan seçmeli, Boşluk tamamlama, Kısa cevaplı, Açık-Uçlu, Eşleştirme, Sözlü) gibi farklı soru türleri kullanılmalıdır.
51. Çağdaş değerlendirmede (ürün dosyası, gözlem formu, tutum ölçeği, öz değerlendirme formu, rubrik, performans değerlendirme formu, kavram haritaları) gibi tekniklere yer verilmelidir.

Yabancı Dil Eğitiminde Kültürün Yeri

52. Yabancı dil öğretiminde kültür aktarımı aracılığıyla öğrencinin görüş açısının genişletilmesine olanak sağlanmalıdır.
53. Kültür aktarımı dil eğitiminin bir parçası olmalıdır.
54. Yabancı dil eğitim ve öğretim programları hazırlanırken, öğretilecek yabancı dilin kültürünün yanı sıra öğrencinin kendi kültürünü de öğrenmesi önemlidir. Bu nedenle kendi kültürünü yabancı dile aktarabilme becerisinin geliştirilmesine önem verilmelidir (GLOBALocal Foreign Language Education).
55. Kültürler arası farkındalık, hoşgörü ve anlayış yaratmak amacıyla okullarda yabancı dil haftası etkinlikleri çerçevesinde farklı kültürlerden öğrencilerin kendi kültürlerini de tanıttıcı etkinliklere yer verilmelidir.

Yaş Grubuna Göre Yabancı Dil Eğitim-Öğretiminde Program Geliştirme, İçerik, Materyal Geliştirme, Yöntem ve Ölçme ve Değerlendirme

56. Bireysel farklılıkları gözeten, ihtiyaç analizine ve çağdaş öğretim yöntemlerine dayalı her yaş düzeyine uygun programlar geliştirilmesine devam edilmelidir.
57. Öğrencilerin kendi kendilerini, dil becerisi ve diğer beceriler yönünden değerlendirmesinin teşvik edilmesi ve bu bağlamda ‘Öğrenen Özerkliği, Kendini Değerlendirme ve Kültürel Çeşitlilik’ olanağı veren dil portfolyosu kullanımının ilkökul düzeyinden itibaren başlatılması ve yaygınlaştırılması önerilmektedir.
58. Öğrencilerin yaş grupları, bireysel ihtiyaçları, öğrenme farklılıkları ve ilgi alanlarını göz önünde bulunduran motive edici materyaller hazırlanmalıdır.
59. Öğrencilerin sosyal, kültürel ve akademik bilgilerini zenginleştirecek materyallerin kullanılmasına özen gösterilmelidir.

60. Küresel ve yerel ihtiyaçlar dikkate alınarak geliştirilen öğretim programıyla uyumlu görsel, işitsel ve yazılı materyaller geliştirilmelidir.
61. Okullarda var olan akıllı tahtaların etkin kullanımı için materyaller geliştirilmelidir.
62. Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde bir web sayfası oluşturularak tüm yabancı dil öğretmenlerinin hazırladıkları görsel, işitsel ve basılı materyalleri paylaşma veya Bakanlık tarafından hazırlanan materyallere ulaşmaları sağlanmalıdır.
63. Orta dereceli okullarda öğrenim gören öğrencilerin periyodik aralıklarla (2-3 yılda bir) düzenlenilen 4 beceriyi de ölçen merkezi sınavlar aracılığıyla Avrupa Konseyi Ortak Dil Kriterlerine (CEFR) göre belirlenen seviyelere (ör. A1-B2) ulaşım sağlanmalıdır.
64. Örgün eğitimin yanı sıra yaygın eğitime de önem verilip değişik dillerde öğrenim imkanı topluma sunulmalıdır.

Okul Öncesi, ilkokul 1. ve 2. Sınıflar İngilizce Farkındalık Eğitimi:

65. Öğrencilerin yabancı dille erken yaşta tanışması daha verimli olacağından, yabancı dil farkındalığının okul öncesinde ve ilkokul 1. ve 2. sınıflar için İngilizce Farkındalık Eğitimi uygulaması süratle yasal statüye kavuşturulmalıdır.
66. Öğrencilerin yaş gruplarına uygun , dilde kulak doygunluğu yaratmak ve dili sevdirmek amacıyla, görsel ve işitsel öğretim materyalleri (oyun ,şarkı ve eğlence şeklinde) kullanılarak eğitim verilmelidir.
67. İngilizce Farkındalık Eğitiminin etkin uygulanması için gerekli ders saatlerinin düzenlenmesi yapılmalıdır.
68. İngilizce Farkındalık Eğitimi okul öncesi öğretmenleri tarafından verilmelidir.
69. Okul öncesi ve ilkokul öğretmenlerine yabancı dil öğretimi yöntem ve teknikleri konusunda düzenli hizmet içi eğitimi almalıdır.
70. İngilizce Farkındalık Eğitimi süresince, öğrenme çıktıları, öğrenci ürünlerini ve öğretmen görüşlerini içeren okul öncesi gelişim raporlarının bir dosya içerisinde toplanarak öğrencinin öğrenme sürecinin takibi sağlanmalıdır.

İlkokul 3, 4 Ve 5. Sınıflar:

71. İlkokul 3. sınıftan itibaren yabancı dil öğretim ve değerlendirmesinin Avrupa Konseyi Ortak Dil Kriterlerini (CEFR) esas alan 4 beceriye (konuşma, dinleme, okuma ve yazma) dayalı olması önerilmektedir.

72. Öğrencilere Öğrenen Özerkliği, Kendini Değerlendirme ve Kültürel Çeşitlilik olanağı sağlayan ürün dosyası kullanımı uygulamaya konmalıdır.

73. İlkokul son sınıf öğrencilerinin dil yeterliliklerini saptamak amacıyla isteğe bağlı olarak Milli Eğitim Bakanlığınca 4 beceriye dayalı merkezi sınavlar yapılması önerilmektedir.

Ortaokul Düzeyi:

74. Avrupa Konseyi Ortak Dil Kriterlerini (CEFR) esas alan 4 beceriye dayalı olarak geliştirilen yabancı dil öğretim program ve materyallerinin etkin kullanımı sağlanmalıdır.

75. Öğrenci öz değerlendirilmesini sağlayacak portfolyo uygulaması devam ettirilmeli ve denklik (akreditasyon) çalışmalarına hız verilmelidir.

76. İngilizcenin yanı sıra diğer yabancı dillerdeki öğretim ve ölçme değerlendirme çalışmalarının da 4 beceriye dayalı olarak yapılmasına, özellikle de konuşma ve yazma becerilerinin geliştirilmesine önem verilmelidir.

77. Portfolyo uygulamasının İngilizce dışındaki diğer dillerin (ör. Fransızca, Almanca, Yunanca) öğretiminde de başlatılması gerekmektedir.

78. Seçmeli yabancı dil derslerinde öğrencilerin dil yeterliliklerini farklı disiplinlerde kullanmalarını teşvik etmek için geliştirici öğretim yöntemlerinin ve materyallerinin kullanılması (İçerik ve Dil Entegreli Öğrenme (İDEÖ) / Content and Language Integrated Learning (CLIL)) önerilmektedir.

Lise Düzeyi:

79. Avrupa Konseyi Ortak Dil Kriterlerini (CEFR) esas alan 4 beceriye dayalı olarak yabancı dil öğretim program ve materyalleri süratle hazırlanmalıdır.

80. Öğrenci öz değerlendirilmesini sağlayacak portfolyo uygulaması lise düzeyinde de devam ettirilmelidir.

81. Ortaokul düzeyi için belirtilen 76. ve 77. maddeler lise düzeyi için de geçerlidir.

Kolejler:

82. Devlet kolejlerinde uygulanan öğretim programlarına uygun 4 beceriye dayalı eğitim-öğretim ve ölçme değerlendirmeye yer verilmelidir.

83. Ortaokul ve lise düzeyleri için belirtilen 76. 77. ve 80. maddeler kolejler için de geçerlidir.

84. Devlet kolejlerinde uygulanan İngilizce öğretimi aynı yeterlilik ve düzeyde verilebilmesi için ortak bir öğretim programı hazırlanmalıdır.

Meslek Liseleri:

85. Mesleki İngilizcenin etkin bir şekilde öğretimini sağlayan, birçok mesleki alana yönelik kitap yazma girişimi en erken zamanda tamamlanıp uygulanmalıdır.

86. Öğrencilerin gelecekteki mesleklerini icra ederken kullanmaları gereken mesleki İngilizce öğretimine yeterince önem verilmeli ve ders saatleri artırılmalıdır.

87. Meslek liselerinde öğrencilerin mesleki ihtiyaç ve isteklerine uygun ikinci bir yabancı dil seçmeli ders olarak sunulmalıdır.

88. Yukarıda sayılan tüm orta dereceli okullardaki yabancı dil ders saati ve sayısı artırılmalıdır.

Özel Okullar:

89. Her kademedeki özel okulların öğretim programları Milli Eğitim Bakanlığınca düzenli olarak denetlenmeli ve farklı uygulamaların önüne geçilmelidir.

90. Her kademedeki özel okullarda görev yapan yabancı dil öğretmenlerinin de Milli Eğitim Bakanlığınca düzenlenen hizmet içi eğitim programlarına katılmaları teşvik edilmelidir.

Yabancı Dil Öğretiminin Etkin Bir Şekilde Yürütülmesi için Yapılması Gerekenler

91. Yabancı dil öğrenme ortamlarının özellikleri aşağıda belirtilen biçimde olmalıdır:

- i. Avrupa dil kriterlerine uygun olarak sınıf taki öğrenci sayısı 20'yi aşmamalı;
- ii. Yabancı dili sevdirecek, öğrenimini kolaylaştıracak bilgi teknolojileriyle donatılarak bireysel, ikili çalışmalara ve grup çalışmalarına olanak sağlamalı;
- iii. Öğrencilerin kendilerini güvende hissedebilecekleri demokratik ve hoşgörüyü dayalı olmalı;
- iv. Özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerin ihtiyaçlarına yanıt verebilecek biçimde düzenlenmeli;

- v. Sınıf donanımı (ör. sandalye, sıra vb.) öğrencinin yaş düzeyine ve bedensel gelişimine uygun olmalı;
- vi. Okul kütüphaneleri farklı ilgi alanlarına ve toplumun birçok kesimine hizmet sunacak biçimde eğitim, kültür ve bilgi merkezleri olarak donatılmalı;
- vii. Okul kütüphaneleri okuma alışkanlığını destekleyen basılı materyallerin yanı sıra, işitsel ve görsel materyalleri de içerecek şekilde, teknoloji ile uyumlu ve her yaş düzeyine uygun olarak düzenlenmeli;
- viii. Okullardaki danışmanlık ve rehberlik birimi yabancı ülkelerde öğrenim görmek isteyen öğrencilere etkin hizmet verebilecek bir yapıya dönüştürülmeli;
- ix. Okullardaki kütüphane, atölye ve bilgisayar laboratuvarlarının belirli saatlerde örgün eğitimin yanı sıra yaygın eğitimde de kullanımı sağlanmalıdır.

Yabancı Dil Öğretmeninin Yeterlik ve Becerileri

92. Eğitimin her aşamasında görev yapacak dil öğretmenleri alanlarında yüksek öğretim kurumu lisans diplomasına sahip olmalıdır.
93. Her kademedeki yabancı dil öğretmenlerinin 21. yüzyılın gerektirdiği olumlu rol model olan, araştırmacı, sorgulayıcı, bilgiye ulaşmada yol gösterici, toplumdaki tüm bireylerin eşitliğine önem veren ve teknolojiyi etkin kullanan bir mesleki profile sahip olmaları beklenmektedir.
94. Her kademedeki yabancı dil öğretmenlerinin öğrencilere bireysel öğrenmeyi nasıl gerçekleştirebilecekleri konusunda yol göstericilik görevini üstlenmeleri, güdüleyici olmaları ve kendilerini geliştirmeye açık olmaları beklenmektedir.
95. Temel eğitimin birinci kademesinde İngilizce eğitimi verecek olan sınıf öğretmenlerinin Atatürk Öğretmen Akademisi'nde öğrenim görürken yabancı dilde branşlaşmaları gerekmektedir veya
96. Temel eğitimin birinci kademesinde hizmet verecek sınıf öğretmenlerinin Milli Eğitim Bakanlığınca denkliği kabul edilen İngilizce öğretim sertifikası sağlayan bir kurs alarak bu alanda eğitim verebilme alt yapısına sahip olmalıdır.
97. Her kademedeki yabancı dil öğretmenleri dil eğitimindeki değişim, gelişim ve toplumsal gereksinimlere ayak uydurabilmek için Milli Eğitim Bakanlığı tarafından düzenlenecek olan takvimlendirilmiş ve programlandırılmış hizmet içi eğitim kurslarına katılmalıdır.
98. Meslek liselerinde görev yapan İngilizce öğretmenlerinin düzenli aralıklarla mesleki İngilizce öğretim yöntem ve teknikleri (ESP) için hizmet içi eğitim kurslarına katılmalıdır.

99. Her kademedeki yabancı dil öğretmenlerinin mesleki gelişimlerini artırmak amacıyla çok uluslu projelerde görev almaları yönünde teşvik edilmelidir.

100. Her kademedeki yabancı dil öğretmenlerinin öğrettikleri dil ve kültürü hakkında bilgilerini geliştirme ve kendilerini yenileyebilmeleri için kısa veya uzun süreli o dilin ana dili olarak konuşulduğu ülkede düzenlenen kurslara katılması teşvik edilmelidir.

Etkin Yabancı Dil Eğitimi Ve Öğretimi İçin Milli Eğitim Bakanlığında Yapılması Gereken Değişikler:

101. Bakanlık bünyesinde bir Yabancı Dil Eğitim ve Yönetim Merkezi kurulması: Bu birimi koordine etmesi için bir koordinatörün olmasıve aşağıdaki konularda alt birimlerinin oluşturulması:

- a. Eğitim Öğretim Programları Geliştirme Birimi
- b. Ölçme Değerlendirme Birimi
- c. Materyal Geliştirme Birimi
- d. Araştırma, İstatistik ve Arşivleme Birimi
- e. Mesleki Gelişim ve Danışmanlık Birimi
- f. İhtiyaç Duyulan Hizmet İçi Eğitim Alanlarını Belirleme Birimi
- g. Yaygın Eğitim Birimi

102. Yukarıda oluşturulması önerilen Yabancı Dil Eğitim ve Yönetim Merkezi'nin gereksinimlerine uygun kadrolar için detaylı görev tanımları hazırlanıp yasal statüye kavuşturulmalıdır.

103. Tüm bu öneriler çerçevesinde ilgili yasa, tüzük ve yönetmeliklerde yeni düzenlenmeler yapılmalıdır.